

Actividades de aprendizaje

Más adelante se brindan instrucciones detalladas sobre cada actividad de aprendizaje. A continuación figura una reseña de las actividades de aprendizaje que el instructor puede seleccionar:

Número	Nombre	Métodos	Duración
3.6.1	Vídeo: <i>Challenges in the Field</i> (Dificultades sobre el terreno)	Vídeo, debate en grupo	10 minutos
3.6.2	Preparación para emergencias: la mochila de evacuación	Intercambio de ideas	5 a 10 minutos
3.6.3	Disposiciones de seguridad	Representación de papeles, debate en grupos pequeños	15 minutos
3.6.4	Sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas (SGSNU)	Determinación de correspondencias	25 minutos
3.6.5	Sistema de niveles de seguridad	Determinación de correspondencias	20 a 25 minutos

Actividad de aprendizaje

3.6.1

Vídeo: *Challenges in the Field* (Dificultades sobre el terreno)

MÉTODO

Vídeo, debate en grupo

FINALIDAD

Presentar la importancia de la seguridad y la protección del personal, los edificios y los activos de las Naciones Unidas

DURACIÓN

10 minutos

- Vídeo: 4:39 minutos
- Trabajo en grupo: 5 minutos

INSTRUCCIONES

- ¿A qué amenazas se enfrenta el personal de las Naciones Unidas?
- Delibere sobre las formas de garantizar la seguridad y protección del personal y los locales de las Naciones Unidas sobre el terreno

<https://youtu.be/OyJULAN7-so>

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje

Nota sobre la utilización: los vídeos son excelentes apoyos visuales. Ayudan a preparar al personal de mantenimiento de la paz, mostrándole qué esperar. En YouTube también pueden verse otros cortos relacionados con el tema.

Preparación

- Fuente: sitio web de YouTube: <https://youtu.be/OyJULAN7-so>.
- Vea el vídeo. Decida qué preguntas quiere formular y de cuánto tiempo dispone para esta actividad de aprendizaje.
- Verifique la conexión y la tecnología que necesita para proyectar el vídeo. Asegúrese de tener lo necesario antes del inicio de la clase. Verifique la distribución de los asientos, la visibilidad de la pantalla y el funcionamiento del sonido.

Instrucciones

1. Presente el vídeo.
 2. Proyecte el vídeo.
 3. Formule preguntas de carácter general sobre el vídeo.
 - a) ¿A qué amenazas se enfrenta el personal de las Naciones Unidas sobre el terreno?
 - b) ¿Cómo se puede salvaguardar la seguridad y la protección del personal de las Naciones Unidas?
 - c) ¿Cómo se puede salvaguardar la seguridad y la protección de los locales y las instalaciones de las Naciones Unidas?
- Si el tiempo lo permite, puede formular preguntas específicas sobre el vídeo basadas en la preparación.

Actividad de aprendizaje

3.6.2

Preparación para emergencias: la mochila de evacuación

MÉTODO

Intercambio de ideas

FINALIDAD

Aumentar la preparación para casos de emergencia

DURACIÓN

Versión corta: 5 minutos

- Intercambio de ideas: 3 minutos
- Debate: 2 minutos

Versión larga: 10 minutos

- Intercambio de ideas: 5 a 7 minutos
- Debate: 3 minutos

INSTRUCCIONES

- Imagine que se produce una situación de emergencia
- ¿Qué objetos consideraría usted que sería útil tener preparados en una “mochila de evacuación” para su huida y supervivencia?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Respuesta a la pregunta de debate
- Fotografías (imagen 2 de la lección 3.6)



Preparación

- Estudie el contenido habitual de una mochila de evacuación o una bolsa de emergencia.
- Amplíe las imágenes de apoyo, que figuran más adelante, y elabore dos diapositivas.
- Escriba “Contenido de la mochila de evacuación” en la parte superior de la hoja de rotafolio o de la pizarra.
- Prepárese para presentar también las diapositivas que forman parte de la lección.

Instrucciones

1. Presente la actividad recordando a los participantes que la preparación para emergencias puede ser fundamental en la esfera del mantenimiento de la paz. Disponer de una mochila de evacuación o una bolsa de emergencia puede contribuir a una respuesta rápida. También recibe otros nombres, como kit de evacuación.
2. Pregunte a los participantes qué meterían en la bolsa de emergencia. Tome nota de los distintos artículos. Compárelos con las listas proporcionadas y estudiadas.
3. Contemple la opción de elaborar una lista impresa del contenido de la mochila de evacuación para repartirla como material de referencia rápida.

3.6.2 Respuesta a la pregunta de debate: Preparación para emergencias: la mochila de evacuación

Pregunta

Imagine que se produce una situación de emergencia. ¿Qué objetos consideraría usted que sería útil tener preparados en una “mochila de evacuación” para su huida y supervivencia?

Respuesta

- Todos los suministros personales de emergencia guardados y listos para la evacuación
- Los artículos necesarios si debe partir de forma inmediata
- Es necesario acordarse de sustituir los artículos que caducan

La mochila

- Mochila de tamaño mediano reservada para este uso o bolsa con ruedas
- Forrada con una bolsa estanca ligera
- Cinta fosforescente en la parte frontal o banda reflectora en el asa

Contenido: ejemplos:

- Agua: al menos 1,5 litros, pastillas potabilizadoras o botellas de depuración y filtración
- Medicamentos de venta con receta
- Analgésicos de venta sin receta
- Gafas de repuesto y gafas de sol
- Pequeño kit de primeros auxilios: suministros para limpiar y vendar heridas, colirio y vendas para tratar quemaduras
- Pañuelos o papel higiénico
- Cargador de teléfono de emergencia (aunque es posible que la red móvil no funcione)
- Baterías de repuesto, preferiblemente de litio, ya que pesan poco y se pueden utilizar en condiciones extremas
- Herramienta multiusos de buena calidad
- Cinta impermeable
- Silbato con una potencia elevada
- Baliza personal de rescate con luz intermitente
- Llaves
- Ropa ligera y compacta
- Impermeable de viaje o impermeable isotérmico para emergencias
- Pequeño saco de dormir de supervivencia para cobijarse por la noche
- Linterna de buena calidad con diodos emisores de luz (o linterna dinamo que no necesite baterías externas); contemple la posibilidad de incluir una linterna frontal para tener las manos libres
- Mascarillas desechables compactas y fáciles de transportar
- Alimentos listos para el consumo, por ejemplo, raciones de emergencia o paquetes de ración (barritas o mezclas de frutos secos)

Dentro de una bolsa de plástico con cierre, una bolsa impermeable o una funda para mapas:

- Copias de la documentación identificativa y otros documentos importantes
- Cierta cantidad de dinero
- Información de contacto básica
- Etiquetas adhesivas o papel resistente al agua y un lápiz, para poder dejar notas o instrucciones

3.6.2 Fotografías: Preparación para emergencias: la mochila de evacuación

Se proporcionan como parte de las diapositivas para la lección (imagen 2) o como diapositivas para la actividad de aprendizaje.



Actividad de aprendizaje 3.6.2

Imagen 1

- Radios
- Tarjetas de identidad
- Pasaportes/
Laissez-passer
- Dinero
- Agua
- Kit de primeros auxilios
- Mochila de evacuación



Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017



Actividad de aprendizaje 3.6.2

Imagen 2

¡IMPORTANTE!
Los artículos mostrados son **PRORRATIBOS**. Asegúrese de que hay espacio suficiente para ellos en su mochila antes de considerar cualquier otro artículo de menor importancia para su evacuación.

“MOCHILA DE EVACUACIÓN del personal de las Naciones Unidas”
Ejemplo de mochila de evacuación y contenido

Antes de huir, asegúrese de no olvidar ningún documento confidencial!

Planifique y organice su equipaje de manera lógica. Los objetos que necesite tener a mano deben situarse en la parte superior de su equipaje.
Todos los contenidos deben guardarse en bolsas de plástico antes de introducirlos en la mochila.

 Documentos y dinero efectivo	 Mochila de 30 a 40 litros		 Agua
 Ropa de abrigo adicional, ropa interior, calcetines, goma, bufanda, etc.	 Almohada	 Peso total máximo: 15 kg	 Alimentos y otros esmerentos nutritivos
 Prendas para tiempo húmedo	 Saco de dormir (si está disponible)	 Amonada (si está disponible)	 Kit de primeros auxilios y primeros auxilios de campaña
 Navaja	 Cuaderno y bohrato	 Comprimidos de vitaminas	 Toalla y artículos de aseo
 Gafas de sol	 Cámara	 Linterna y baterías extra	 Reparante de traxdas

Materiales básicos de capacitación previa al despliegue de las Naciones Unidas 2017

Actividad de aprendizaje

3.6.3

Disposiciones de seguridad

MÉTODO

Representación de papeles, debate en grupos pequeños

FINALIDAD

Aplicar y ampliar los conocimientos sobre la seguridad y la preparación, así como la forma en que el sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas (SGSNU) se utiliza como guía de las actividades

DURACIÓN

15 minutos

- Trabajo en grupo: 5 a 7 minutos
- Debate: 5 a 7 minutos

INSTRUCCIONES

- Usted es un coordinador de seguridad de zona
- Estudie la situación hipotética
- Determine los riesgos para el personal de las Naciones Unidas
- Enumere las medidas para mejorar la seguridad y la preparación
- ¿Qué haría usted ante un episodio de violencia?

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Situación hipotética
- Respuestas a las preguntas de debate
- Mapa



Preparación

- Forme los grupos.
- Prepare el material para entregar sobre la situación hipotética y el mapa para los participantes.
- Lea la situación hipotética y las respuestas a las preguntas de debate correspondientes a la situación.
- Resuma los puntos fundamentales de la función del Coordinador de Seguridad de Zona. Elabore notas sobre la forma de responder ante un episodio de violencia. Utilice el contenido de la lección 3.6.
- Estudie la lección 3.7, relativa a la concienciación sobre la seguridad personal. Analice los vínculos existentes con la lección 3.6.
- Prepare las hojas de un rotafolio o una pizarra para anotar los puntos de debate.

Instrucciones

1. Presente la actividad y divida a los participantes en grupos. Los participantes practicarán utilizando el sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas (SGSNU) como guía para sus actividades en el marco de la preparación y la respuesta ligadas a la seguridad.
2. Reparta el material de la situación hipotética y el mapa.
3. Pida a los participantes que lean la descripción de la situación y que deliberen sobre las preguntas de debate en los pequeños grupos. Los participantes deben hacer aportaciones desde el punto de vista de la función que se les ha asignado. Anime a los participantes a reflexionar acerca de los puntos de aprendizaje de la lección 3.6.
4. Cuando los grupos hayan terminado de debatir acerca de la situación, pida a los participantes que presenten sus conclusiones. Utilice el rotafolio para anotar las respuestas.
5. Recopile varias respuestas del grupo antes de ampliarlas con las explicaciones que figuran en este documento. Presente sus puntos fundamentales sobre la forma de responder ante un episodio de violencia. Reflexione sobre la actividad de debate y representación de papeles.
6. Concluya el ejercicio. Resuma el contenido de la lección 3.6. Aproveche los resultados de este ejercicio para establecer vínculos con la lección 3.7, relativa a la concienciación sobre la seguridad personal. Subraye el hecho de que la sensibilización sobre este tema, la preparación y otras medidas complementan el conjunto de disposiciones de seguridad y protección en vigor para el personal de las Naciones Unidas.

3.6.3 Situación hipotética: Disposiciones de seguridad

Usted es un coordinador de seguridad de zona.

Estudie la situación hipotética.

- Determine los riesgos para el personal de las Naciones Unidas.
- Enumere las medidas para mejorar la seguridad y la preparación.
- ¿Qué haría usted ante un episodio de violencia?

Situación hipotética: una posible manifestación violenta

- En la ciudad Q quedan tres meses para que se celebren elecciones provinciales.
- Los partidos políticos se basan en gran medida en el origen étnico. El gobierno provincial está formado por el grupo étnico 1; el partido de la oposición, por el grupo étnico 2.
- Al partido de la oposición del grupo étnico 2 le preocupa que las elecciones no sean libres ni justas. En ocasiones anteriores, el grupo étnico 1 falsificó votos e impidió que personas del grupo étnico 2 votaran en los distritos.
- El partido de la oposición del grupo étnico 2 ha recibido el permiso de las autoridades locales para llevar a cabo una marcha pacífica desde el campo de fútbol hasta las oficinas provinciales.
- La ruta acordada sale del campo de fútbol y continúa por la Avenida de la Independencia hasta las oficinas provinciales, situadas en la plaza. En la Avenida de la Independencia hay diferentes tiendas y hoteles. También hay dos escuelas (una de cada grupo étnico). El partido de la oposición del grupo étnico 2 espera que asistan a la marcha unas 400 personas.
- Se cree que es posible que algunos miembros de la milicia ilegal del grupo étnico 2 se unan a la marcha y aprovechen la oportunidad para atacar a agentes de la seguridad nacional del grupo étnico 1 del Gobierno.
- Hay un total de 60 agentes de la policía nacional en la ciudad Q. Solo 20 de ellos están formados en la esfera del orden público, pero apenas disponen de equipos. El cuartel general de la policía es básico y hay pocas radios personales. La policía nacional ha solicitado ayuda durante las manifestaciones.
- Hay un batallón del ejército nacional situado a unos 2 kilómetros a las afueras de la ciudad Q. El ejército nacional está bajo el control del grupo étnico 1. Tienen un largo historial de abusos contra los derechos humanos. Actualmente, el oficial al mando del batallón está siendo investigado.
- La Sociedad de la Cruz Roja del país cuenta con unos 10 miembros de personal en la ciudad Q.
- Existe una oficina sobre el terreno para la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en la ciudad Q. Las instalaciones de las Naciones Unidas están situadas a 1,5 kilómetros de las oficinas provinciales de la plaza. El personal de las Naciones Unidas vive en diversas zonas residenciales de la ciudad Q.

3.6.3 Respuestas a la pregunta de debate: Disposiciones de seguridad

Riesgos para el personal de las Naciones Unidas

La situación refleja una posible manifestación violenta. Durante la manifestación podrían tener lugar los siguientes acontecimientos:

- La policía nacional no consigue mantener el orden público.
- Los manifestantes se vuelven agresivos.
- Interviene el ejército nacional.
- Intervienen las milicias de los grupos 1 y 2.

Algunos de los aspectos que se deben tener en cuenta al evaluar los riesgos para el personal de las Naciones Unidas son:

- La probabilidad de que las manifestaciones se vuelven violentas.
- Las repercusiones de la violencia.
- Las amenazas directas contra el personal de las Naciones Unidas frente a las amenazas indirectas como consecuencia de la violencia indiscriminada.
- La proximidad de las instalaciones de las Naciones Unidas y las residencias del personal de las Naciones Unidas a la zona inicial, el itinerario y el destino final de la manifestación
- Las intenciones de la policía nacional con respecto a la manifestación.
- La capacidad de la policía nacional de garantizar que la manifestación se desarrolle de una forma justa y equilibrada.
- La participación del ejército nacional en la manifestación.
- El deseo del grupo 1 de interrumpir o poner fin a la marcha o manifestación del grupo 2 (la oposición).
- El papel del personal militar y policial de las Naciones Unidas en apoyo de la gestión de la manifestación.

Medidas para mejorar la seguridad y la preparación

Es necesario tener en cuenta la seguridad y protección del personal y de las instalaciones de las Naciones Unidas, y transmitir la información necesaria al personal de las Naciones Unidas:

- Determinar los riesgos para el personal y las instalaciones de las Naciones Unidas.
- Actualizar constantemente el sistema de niveles de seguridad.
- Formular recomendaciones para un plan de seguridad dirigido al personal de las Naciones Unidas que trabaja en la oficina sobre el terreno.
- Determinar las medidas que deben adoptarse para mejorar la seguridad y la preparación del personal de las Naciones Unidas (especialmente para el personal civil).
- Determinar las medidas que deben adoptarse en caso de que se produzca un episodio de violencia.
- Recomendar medidas para que el personal de las Naciones Unidas mejore la seguridad personal y la preparación en la oficina sobre el terreno: antes, en el transcurso y después de la manifestación.

- Recomendar medidas para que el personal de las Naciones Unidas mejore la seguridad personal y la preparación en el hogar y durante los desplazamientos: antes, en el transcurso y después de la manifestación.
- Decidir y planificar si el personal de las Naciones Unidas permanece en casa o acude al trabajo.
- Elaborar un plan para que el personal de las Naciones Unidas permanezca en la oficina sobre el terreno hasta que finalice la manifestación.
- Informar a los miembros del personal de las Naciones Unidas de que deben estar preparados para evacuar la oficina sobre el terreno o el lugar en el que se encuentren: notificarles que tienen que traer una “mochila de evacuación” al trabajo por si se produce la evacuación o que deberán permanecer en la oficina sobre el terreno durante un período prolongado.
- Coordinarse con los componentes militar y de policía de la misión de las Naciones Unidas para aumentar la seguridad en la oficina sobre el terreno y en las proximidades de las residencias del personal de las Naciones Unidas.
- También es necesario transmitir la información ligada a la seguridad al equipo de las Naciones Unidas en el país y a otras organizaciones no gubernamentales.

Consideraciones de seguridad de las Naciones Unidas antes, en el transcurso y después del acto:

- Se debe decidir si el personal de las Naciones Unidas permanece en casa o acude al trabajo. Si el personal de las Naciones Unidas va a trabajar, es posible que tenga que permanecer en la oficina sobre el terreno hasta que finalice la manifestación. Ambas decisiones conllevan ventajas.
- Si el personal de las Naciones Unidas permanece en casa, no estará en la calle antes ni después de la manifestación. Esto reduce el riesgo de exposición a posibles actos de violencia y mantiene el plan existente de seguridad o evacuación en vigor para el personal fuera de servicio.
- Algunas personas pueden estar más expuestas a los riesgos si permanecen en su vivienda debido a la ubicación de su domicilio personal. Las personas correrán un riesgo todavía mayor si deben atravesar el itinerario de la manifestación para llegar al trabajo y a casa.
- Si el personal de las Naciones Unidas permanece en casa, no podrá realizar sus funciones habituales en apoyo del país receptor. Esto incluye el apoyo directo a las autoridades locales en la gestión de la manifestación. Por consiguiente, es posible que la eficacia de las Naciones Unidas se vea afectada y que su credibilidad sufra daños.
- Si el personal de las Naciones Unidas acude al trabajo, se pueden organizar los desplazamientos de manera que nadie vaya al trabajo ni vuelva de este sin compañía. Se podría poner en marcha un sistema por parejas o la oficina sobre el terreno podría organizar un servicio escoltado de traslado para las Naciones Unidas, con escoltas policiales o militares de las Naciones Unidas. Estas medidas ayudarían a reducir el riesgo al que se enfrenta el personal de las Naciones Unidas durante los desplazamientos entre su casa y el trabajo.

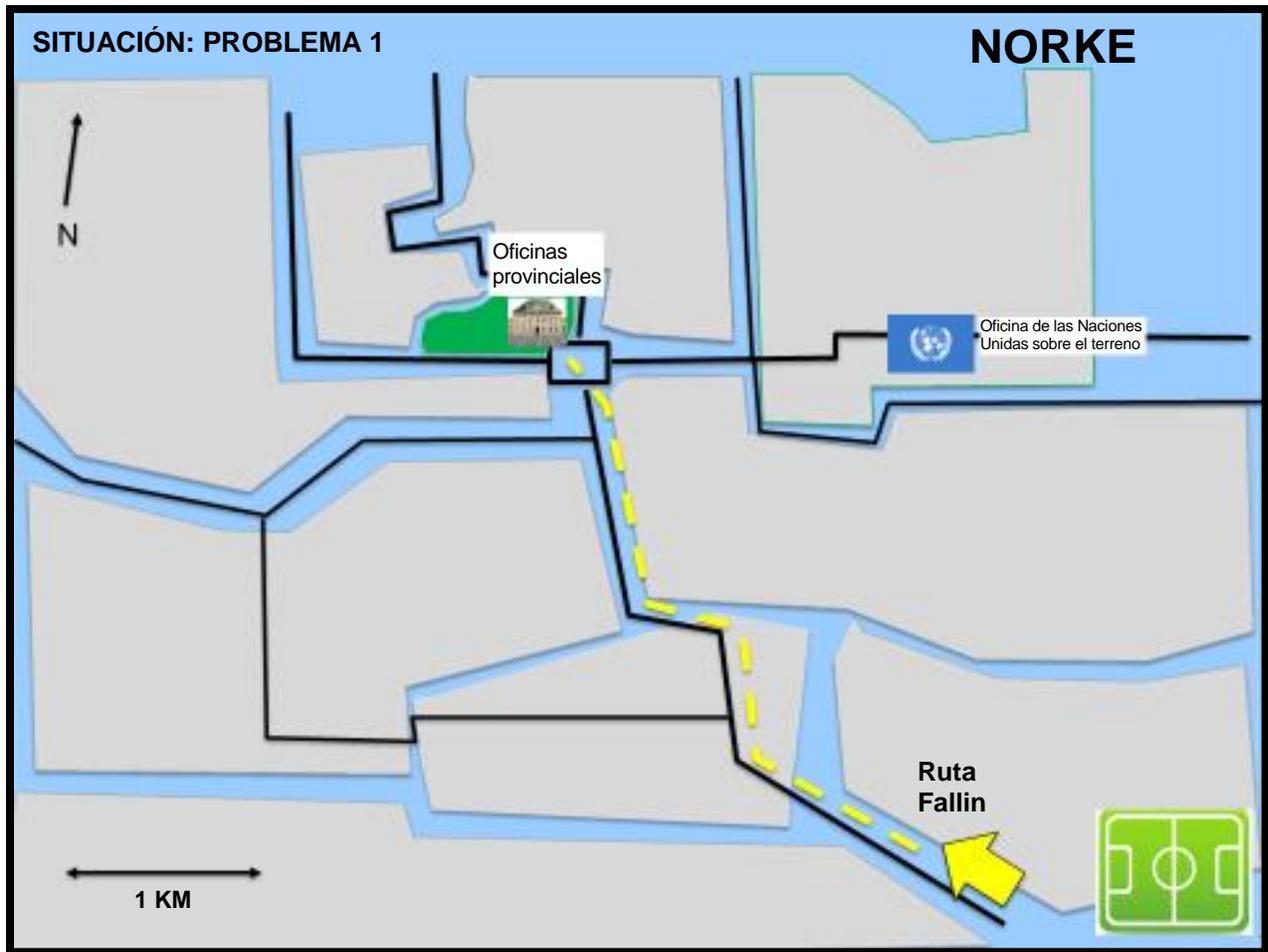
Otras consideraciones:

Es posible que el personal de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas participe directamente en la manifestación, ya que ofrece apoyo a las autoridades locales (antes, en el transcurso y después de ella). Puede tratarse del personal militar y de policía de las Naciones Unidas, así como los componentes de asuntos políticos, de asuntos civiles, de derechos humanos, de información pública y relacionados con la protección. El personal de las Naciones Unidas determinará y adoptará medidas encaminadas a lo siguiente:

- Reducir las posibilidades de que se produzcan actos de violencia.
- En caso de que tenga lugar un episodio de violencia, evitar que la situación empeore.
- Llevar a cabo la consolidación una vez que la manifestación haya tenido lugar.

3.6.3 Mapa: Disposiciones de seguridad

Se proporciona como diapositiva única para la actividad de aprendizaje.



Preparación

- Forme los grupos.
- Imprima los conjuntos de determinación de correspondencias en letra grande, uno por página. Haga una copia del conjunto por grupo. Coloque cada conjunto en una carpeta para repartirlos de manera rápida.
- Asegúrese de que cada grupo tenga hojas de rotafolio, un soporte y cinta adhesiva para hacer un diagrama que muestre la relación entre las distintas partes del sistema.

Instrucciones

1. Presente la actividad: se trata de un ejercicio rápido de determinación de correspondencias.
2. Pida a los grupos que sigan dos pasos:
 - a) Relacionar las *partes del SGSNU* con las *funciones y responsabilidades principales*.
 - b) Colocar las parejas relacionadas en una hoja de rotafolio para mostrar las relaciones existentes entre ellas (jerarquía).
3. Avise a los participantes cuando el tiempo vaya a finalizar. Pídales que coloquen las hojas de rotafolio con las respuestas en la parte delantera de la clase. Reúna al grupo para que las vea. Confirme que la información es exacta.
4. La seguridad y la protección son aspectos que atañen a todo el mundo. Haga hincapié en la importancia de que todo el personal de mantenimiento de la paz conozca este contenido.

Variaciones

Convierta el ejercicio en un concurso. Cronometre a los grupos. Otorgue un premio modesto o de broma al equipo que finalice primero.

3.6.4 Material para la actividad de aprendizaje: Sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas (SGSNU)

Nota: el segundo paso de la actividad consiste en poner las partes del SGSNU en orden. La tabla presenta el orden adecuado. La diapositiva muestra mejor la jerarquía.

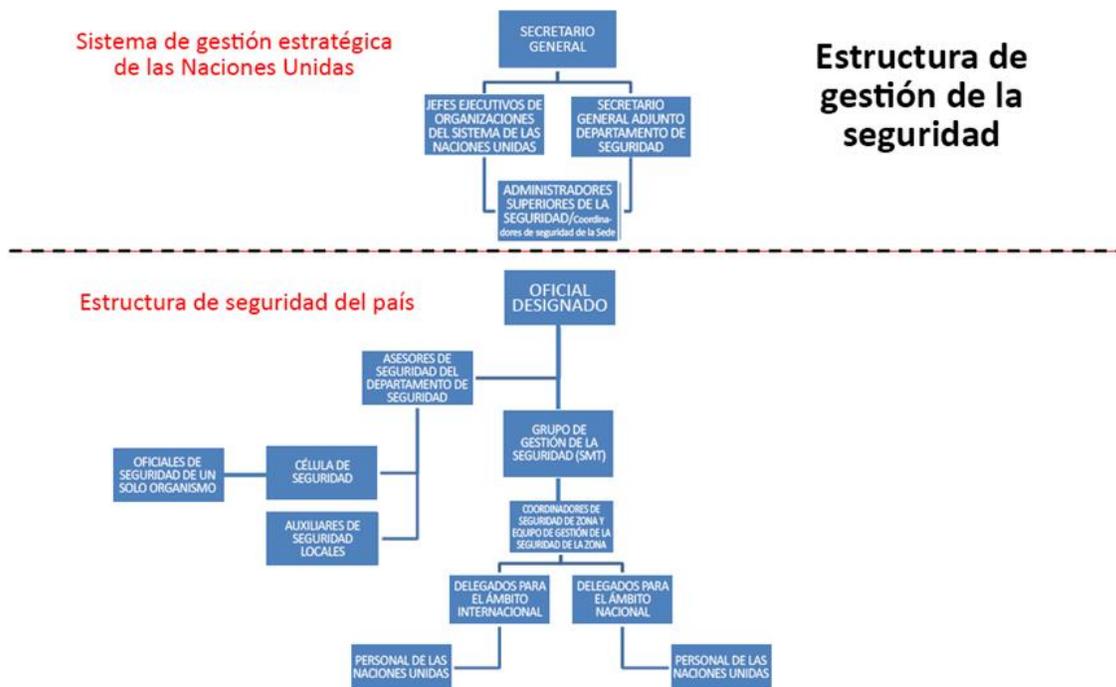
Parte del SGSNU	Funciones y responsabilidades
Sistema de gestión estratégica de las Naciones Unidas	Se aplica a las sedes
Secretario General	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de la administración y el funcionamiento correctos de la seguridad y la protección generales del personal, los locales y los activos de las Naciones Unidas en las sedes y sobre el terreno
Jefes Ejecutivos de los organismos, fondos, programas y organizaciones de las Naciones Unidas	<ul style="list-style-type: none"> • Responsables de velar por que se cumpla el objetivo del SGSNU en las distintas organizaciones
Secretario General Adjunto (SGA) del Departamento de Seguridad de las Naciones Unidas (DS)	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de la seguridad y la protección generales del personal de las Naciones Unidas • Responsable de la formulación de políticas, prácticas y procedimientos para el personal del sistema en todo el mundo • Responsable de la coordinación en el sistema de las Naciones Unidas para garantizar la aplicación, el cumplimiento y el apoyo con respecto a las cuestiones de seguridad
Administradores Superiores de la Seguridad y Puntos Focales de Seguridad en las sedes	<ul style="list-style-type: none"> • Responsables de la coordinación de la respuesta de la organización a las cuestiones de seguridad y protección

Estructura de la seguridad en el país	<i>Se aplica a nivel nacional</i>
Oficial Designado	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de la seguridad del personal, los locales y los activos de las Naciones Unidas en el país o en la zona designada para la operación
Asesores de Seguridad del DS	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoran al Oficial Designado y al Grupo de Gestión de la Seguridad (SMT)
Célula de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Presta apoyo al Oficial Designado y al Grupo de Gestión de la Seguridad (SMT)
Oficiales de Seguridad de un solo organismo	<ul style="list-style-type: none"> • Responsables de las actividades de seguridad específicas de la organización: asesoran a los miembros del SMT y pueden actuar en nombre de los Oficiales de Seguridad del DS
Auxiliares de Seguridad Locales	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudan y prestan apoyo a los Oficiales de Seguridad o Asesores de Seguridad internacionales en el desempeño de sus responsabilidades en materia de seguridad
Grupo de Gestión de la Seguridad (SMT)	<ul style="list-style-type: none"> • Asesora al Oficial Designado en todos los asuntos relacionados con la seguridad
Coordinadores de Seguridad de Zona	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinan y gestionan las disposiciones de seguridad en una zona determinada • Responsabilidades similares a las del Oficial Designado para la zona correspondiente
Equipo de Gestión de la Seguridad de la Zona	<ul style="list-style-type: none"> • Asesora al Coordinador de Seguridad de Zona en todos los asuntos relacionados con la seguridad

Delegados	<ul style="list-style-type: none">• Ayudan a ejecutar el plan de seguridad
Personal de las Naciones Unidas	<ul style="list-style-type: none">• Cumple las políticas, las directrices, las directivas, los planes y los procedimientos relativos a la seguridad• Asiste a reuniones informativas, realiza actividades de capacitación y obedece a los instructores

3.6.4 Diagrama: Sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas (SGSNU)

Se proporcionan como parte de las diapositivas de presentación de la lección o como diapositiva individual para la actividad de aprendizaje.



Actividad de aprendizaje

3.6.5

Sistema de niveles de seguridad

MÉTODO

Determinación de correspondencias

FINALIDAD

Comprobar que todos los participantes conozcan los detalles del sistema de niveles de seguridad

DURACIÓN

20 a 25 minutos

- Presentación: 3 minutos
- Trabajo en grupo: 10 a 12 minutos
- Comprobación o resultados: 8 a 10 minutos

INSTRUCCIONES

- Relacione los colores, los números y los niveles del sistema de niveles de seguridad

RECURSOS

- Instrucciones sobre la actividad de aprendizaje
- Material para la actividad

Preparación

- Haga tarjetas independientes para los colores, los números y los niveles del sistema de gestión de niveles (18 en total).
- Forme los grupos.
- Realice copias de un conjunto por grupo y colóquelas en carpetas.
- Entregue una hoja de rotafolio y cinta adhesiva a cada grupo.

Instrucciones

1. Presente el ejercicio. El sistema de niveles de seguridad cuenta con seis niveles distintos, cada uno de ellos con un número, un nombre y un color distintivos. La tarea consiste en ordenar correctamente las tarjetas de las carpetas y pegarlas a la hoja de rotafolio.
2. Avise a los participantes cuando falten solo algunos minutos. Pida a los grupos que giren sus rotafolios para que todos los demás puedan verlos. Confirme que el sistema de niveles de seguridad de cada uno de los grupos sea correcto. Anime a formular preguntas y respóndalas.

Variaciones

Convierta el ejercicio en un concurso. Cronometre a los grupos. Entregue un premio pequeño o de broma al equipo que finalice primero, tras confirmar que los resultados son correctos.

3.6.5 Material para la actividad de aprendizaje: Sistema de niveles de seguridad

	1	Mínimo
	2	Bajo
	3	Moderado
	4	Alto
	5	Muy alto
	6	Extremo